

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.01 Игровые технологии в коррекционно-развивающей ра-
боте с дошкольниками с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

*Тышкевич О.М., старший преподава-
тель кафедры СПиСП*

Утверждено на заседании кафедры специ-
альной педагогики и специальной психоло-
гии Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у студентов компетенций в сфере использовании игры в целях коррекции познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной сфер развития дошкольников с ОВЗ разных категорий (с нарушениями ОДА, зрения, слуха, интеллектуальными и речевыми нарушениями).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.	ПК 3.1. Способен к рациональному выбору и разработке программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; ПК 3.2. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; ПК 3.3. Способен к совершенствованию и анализу собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности игры в коррекции нарушений развития, – специфику игровых технологий, – классификации видов игр дошкольника, – структуру и методику организации каждого вида игры, этапы формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ОВЗ; – виды игрушек и особенности их использования в коррекции речи, интеллекта, личности дошкольников с ОВЗ;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать игры, игрушки в соответствии с особенностями развития и задачами коррекционной работы с детьми, имеющими разные нарушения психофизического здоровья, – составлять методические рекомендации по использованию игры в целях коррекции, – отбирать приемы развития у дошкольников с ОВЗ навыков игрового взаимодействия, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа содержания и структуры игры,
ПК-4 - Способен отбирать и использовать педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	ПК 4.1 Владеет теоретико-методологической основой при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ; ПК 4.2. Способен к проектированию условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО; ПК 4.3. Способен к совершенствованию и анализу собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ, методики диагностики игровой деятельности у дошкольников.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать приемы развития у дошкольников с ОВЗ навыков игрового взаимодействия, – отбирать содержание для работы с родителями детей с ОВЗ по вопросам использования игр в се-

	шенствованию и анализу эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.	мейном воспитании. Владеть: – планирования образовательной деятельности с использованием игровых технологий, – проектирования игровой среды с учетом особенностей детей с ОВЗ, опытом анализа протоколов наблюдения за игрой дошкольников с ОВЗ.
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
3	3	3	108	6	10		16	6	0	88		4	зачет
Итого:		3	108	6	10		16	6	0	88		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1.	Игры и игрушка	2	2		4	2		25	
2.	Психолого-педагогические возможности игры в дошкольном возрасте	2	4		6	2		30	
3.	Использование игр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	2	4		6	2		33	
	Зачет								4
	Итого за 3 сессию	6	10		16	6		88	4
	ИТОГО:	6	10		16	6	0	88	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические возможности игры в дошкольном возрасте. Игровая деятельность как форма активности ребенка-дошкольника. Классификации игр. Структура разных видов игр. Принципы, условия этапы организации разных видов игр с дошкольниками.

Тема 2. Игры и игрушка. Происхождение и классификации игрушек. Дидактические игрушки. Дидактическая кукла. Использование образных игрушек в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

Тема 3. Использование игр в коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Задачи коррекционной работы с разными категориями детей с ОВЗ. Виды игры и особенности их применения для психического и физического развития. Игровое оборудование. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ. Принципы, этапы работы. Приемы и формы работы. Игровое оборудование. Организация самостоятельной игры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469519> (дата обращения: 28.06.2021).
2. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образо-

- вание). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473227> (дата обращения: 28.06.2021).
3. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA/doshkolnaya-pedagogika> (дата обращения: 28.06.2021).
 4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога [Электронный ресурс]/ Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (дата обращения: 28.06.2021).

Дополнительная литература:

5. Волков Б. С. , Волкова Н. В. Дошкольная психология : Психическое развитие от рождения до школы: Учебное пособие для вузов/М.: Издательство Академический Проект, 2020. – 287 с. (дата обращения: 28.06.2021).
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3808-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396501> (дата обращения: 28.06.2021).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office

Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» [https://biblio-online.ru /](https://biblio-online.ru/)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.